

<b>PAI a.s. 2021/2022 INFANZIA</b>		
<b>Rilevazione alunni</b>	<b>Numero</b>	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)		
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)		
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)		
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)		
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)		
A.6 - Totale alunni/e dell'Istituzione Scolastica (numero)	176	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	2	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	9	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	ornella + marilisa
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	18	esclusa Cortemiglia
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	9	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)		
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	35%	
B.7 - Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	15%	
<b>B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>		
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1	Un'insegnante per i tre gradi di scuola (infanzia, primaria e secondaria). Compiti: partecipa alle riunioni periodiche dello Staff; collabora al monitoraggio dei progetti del PTOF; partecipa alle iniziative di formazione e aggiornamento inerenti l'area di competenza; cura l'aggiornamento normativo dell'IC sull'area di competenza; cura la sezione specifica del sito web; coadiuva il DS nel coordinamento del GLI; collabora al coordinamento del GLH tecnico; cura i rapporti con ASL, UST e EE. LL. per le necessità degli alunni BES; coordina le attività legate alla raccolta informazioni e documentazione degli alunni BES; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; fornisce consulenza, collaborazione e supporto ai colleghi alla stesura dei documenti PDP, PEI, PDF, Griglia delle competenze, Relazione finale; organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità dell'istituto; gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; coordina la commissione BES & Intercultura; assicura la continuità dell'incarico nel successivo a.s. fino all'individuazione della nuova F.S.

B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)		Commissione BES & intercultura a supporto della Funzione Strumentale BES. Compiti: promuovono l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative e facilitare il processo di apprendimento. Collaborano con la F.S. nella supervisione e compilazione dei documenti ,fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e dispensativi al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato. Le quattro figure sopra descritte più la Funzione Strumentale costituiscono una risorsa fondamentale per la nostra istituzione scolastica e, principalmente, per gli alunni che presentano peculiari difficoltà. Esse svolgono un lavoro prezioso finalizzato a creare le condizioni per una reale ed efficace integrazione e inclusione di tutti gli allievi indistintamente.
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni/e con BES</b>		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	13	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	2	
C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero)	0	
C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	0	
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>		
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)		
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	3	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1	
D.1.8 - Genitori (numero)	1	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni/e con disabilità ? (numero)	0	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	3	

<b>PAI a.s. 2021/2022 PRIMARIA</b>		
<b>Rilevazione alunni</b>	<b>Numero</b>	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>19</b>	
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	5	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	<b>5</b>	
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)		
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	1	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)		6
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	9	
A.6 - Totale alunni/e dell'Istituzione Scolastica (numero)	<b>287</b>	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	3	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	15 + 1 scimonelli	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	9	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	48	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	9	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)		
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	50%	
B.7 - Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	10%	
<b>B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>		
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1	Un'insegnante per i tre gradi di scuola (infanzia, primaria e secondaria). Compiti: partecipa alle riunioni periodiche dello Staff; collabora al monitoraggio dei progetti del PTOF; partecipa alle iniziative di formazione e aggiornamento inerenti l'area di competenza; cura l'aggiornamento normativo dell'IC sull'area di competenza; cura la sezione specifica del sito web; coadiuva il DS nel coordinamento del GLI; collabora al coordinamento del GLH tecnico; cura i rapporti con ASL, UST e EE. LL. per le necessità degli alunni BES; coordina le attività legate alla raccolta informazioni e documentazione degli alunni BES; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; fornisce consulenza, collaborazione e supporto ai colleghi alla stesura dei documenti PDP, PEI, PDF, Griglia delle competenze, Relazione finale; organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità dell'istituto; gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; coordina la commissione BES & Intercultura; assicura la continuità dell'incarico nel successivo a.s. fino all'individuazione della nuova F.S.

B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)		Commissione BES & intercultura a supporto della Funzione Strumentale BES. Compiti: promuovono l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative e facilitare il processo di apprendimento. Collaborano con la F.S. nella supervisione e compilazione dei documenti ,fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e dispensativi al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato. Le quattro figure sopra descritte più la Funzione Strumentale costituiscono una risorsa fondamentale per la nostra istituzione scolastica e, principalmente, per gli alunni che presentano peculiari difficoltà. Esse svolgono un lavoro prezioso finalizzato a creare le condizioni per una reale ed efficace integrazione e inclusione di tutti gli allievi indistintamente.
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni/e con BES</b>		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	14	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	18	- passerà
C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero)	6	
C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	6	
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>		
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)		
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	3	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1	
D.1.8 - Genitori (numero)	1	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni/e con disabilità ? (numero)	0	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	4	

<b>PAI a.s. 2021/2022 SECONDARIA</b>		
<b>Rilevazione alunni</b>	<b>Numero</b>	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>26</b>	
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	4	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	<b>19</b>	
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	1	
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	1	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	0	10
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	10	
A.6 - Totale alunni/e dell'Istituzione Scolastica (numero)	<b>245</b>	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	3	
<b>A.8.1 - Alunni/e con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con diploma (numero)</b>	7	
<b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	21	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	7	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	44	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	7	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)		
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	35%	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	10%	
<b>B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>		
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1	Un'insegnante per i tre gradi di scuola (infanzia, primaria e secondaria). Compiti: partecipa alle riunioni periodiche dello Staff; collabora al monitoraggio dei progetti del PTOF; partecipa alle iniziative di formazione e aggiornamento inerenti l'area di competenza; cura l'aggiornamento normativo dell'IC sull'area di competenza; cura la sezione specifica del sito web; coadiuva il DS nel coordinamento del GLI; collabora al coordinamento del GLH tecnico; cura i rapporti con ASL, UST e EE. LL. per le necessità degli alunni BES; coordina le attività legate alla raccolta informazioni e documentazione degli alunni BES; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; fornisce consulenza, collaborazione e supporto ai colleghi alla stesura dei documenti PDP, PEI, PDF, Griglia delle competenze, Relazione finale; organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità dell'istituto; gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; coordina la commissione BES & Intercultura; assicura la continuità dell'incarico nel successivo a.s. fino all'individuazione della nuova F.S.

B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)		Commissione BES & intercultura a supporto della Funzione Strumentale BES. Compiti: promuovono l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative e facilitare il processo di apprendimento. Collaborano con la F.S. nella supervisione e compilazione dei documenti ,fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e dispensativi al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato. Le quattro figure sopra descritte più la Funzione Strumentale costituiscono una risorsa fondamentale per la nostra istituzione scolastica e, principalmente, per gli alunni che presentano peculiari difficoltà. Esse svolgono un lavoro prezioso finalizzato a creare le condizioni per una reale ed efficace integrazione e inclusione di tutti gli allievi indistintamente.
<b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni/e con BES</b>		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	19	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	26	
C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero)	21	
C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	10	
<b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>		
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)		
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	3	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1	
D.1.8 - Genitori (numero)	1	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni/e con disabilità ? (numero)	0	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	2	

## PAI a.s. 2021/2022 DATI COMUNI

### E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?

Numero

4 Le scuole di sfide - Movimento piccole scuole INDIRE - MDD.0 - Scuole per il futuro  
 Aree a Rischio: "Insieme per crescere" - Bancarelle scientifiche - CAMPIONATI STUDENTESCHI - Certificazione linguistica KET - Cittadinanza e legalità - Collaborazione Scuola ed Enti Locali - Continuità - Corpo e movimento - Educazione stradale - Fitness workout - Giocando in inglese - ID: La scuola... dove sei tu - Il Mese dell'Arte - Insieme per migliorarci - L2 e Intercultura - Laboratorio sperimentale "Scuola senza frontiere" - Latino... primi passi - Leggiamo insieme - Let's go kids! - Letteral.....mente - Logica....mente - Maths in English - Mes premiers mots - Musica e Movimento - Musica e parole - Orientamento - Orto didattico: un legame tra natura, cibo, salute e territorio - Risorsa pluriclasse: " navigare sicuri ... nel mare delle emozioni." - Scuola Attiva Kids

E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?

29

### F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione

F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?

10

Acquisire e comunicare conoscenze attraverso la realizzazione di filmati multimediali - Bancarelle scientifiche - Cittadinanza e legalità - Collaborazione Scuola ed Enti Locali - Educazione stradale - ID: La scuola... dove sei tu - Il Mese dell'Arte - Leggiamo insieme - Orientamento - Orto didattico: un legame tra natura, cibo, salute e territorio -

F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?

5

Certificazione linguistica KET - Giocando in inglese - Laboratorio sperimentale "Scuola senza frontiere" - Logica....mente - Scuola Attiva Kids

I.17.1 - Punti di forza

Il PTOF della scuola contiene le linee guida per l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali e di alunni stranieri.  
 I percorsi di inclusione costituiscono una fase importante di tutti i progetti educativi, anche attraverso l'attuazione di progetti extracurricolari di inclusione sociale e lotta al disagio e di L2 e Intercultura.  
 Vengono attivati percorsi di apprendimento specifici per il singolo o per gruppi di alunni con esigenze comuni, utilizzando laboratori, attrezzature, sussidi didattici e multimediali.  
 È generalmente positivo il coordinamento tra insegnanti curricolari e di sostegno attraverso la condivisione di documenti, metodi e strategie educative.  
 La scuola collabora con famiglie, ASL territoriali e il Centro Paolo VI di Casalnoceto e con tutte le figure competenti (psicologi, logopedisti...).  
 È attivo anche uno Sportello di ascolto con uno psicologo.  
 Il GLI d'istituto fornisce rapporti sistematici di ordine consultivo, progettuale, organizzativo e valutativo.  
 L'inclusione degli studenti viene tradotta in un curriculum esplicito secondo regole, procedure e risorse.  
 Alla formulazione del PEI per gli alunni con disabilità (Lg.104/92) partecipano tutti gli insegnanti del team di classe/sezione, gli specialisti e i genitori (GLO) e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato in itinere e attraverso la verifica finale sul percorso svolto.  
 Per i casi BES/DSA (Lg.170/10) la scuola mette in atto interventi dispensativi e compensativi in linea con quanto sancisce la normativa .  
 Per gli alunni stranieri è stato messo a punto un protocollo accoglienza.

I.17.2 - Punti di debolezza	Turnover di docenti di sostegno spesso senza specializzazione o competenze specifiche legate all'ambito, con conseguente mancanza di continuità docente-alunno. Difficoltà, in alcuni casi, di coordinare incontri e comunicazioni con specialisti del territorio.	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV, p.52, 5.1.1)	Niente da rilevare.	
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Applicare il Protocollo di accoglienza previsto per gli alunni stranieri di recente immigrazione.	
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	L'applicazione del Protocollo accoglienza potrà favorire una maggiore inclusione degli alunni stranieri e un conseguente miglioramento dei risultati scolastici.	
<b>G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione</b>		
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)		1230,66
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?		25%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)		8708,43
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?		22%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)		0
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)		1500
<b>H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione</b>		
.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):		1664,44
H.1.1 - Comune (dati in €)		
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)		
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)		
H.1.4 - Contributi delle famiglie al piano dell'offerta formativa (dati in €)		
H.1.5 - Regione (dati in €)		
H.1.6 - USR (dati in €)		
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)		1664,44
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)		
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)		
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9		
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione		
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)		
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)		
H.2.3 - Altro (dati in €)		
H.2.3.1 - Specificare "Altro"		